

三. 创新点

(1) 创新“双循环”互促共育思政理念，营造育人生态圈，丰富大思政格局内涵

以“育人”为核心，从要素性组合到整体性建构，再到有效性融合，构建党建引领“育人主体、育人要素、育人资源、育人路径、机制驱动、数字评价”全链条，形成以校内循环为主体、校企业家社政“双循环”互促共育的“三全育人”大思政格局，双循环相互支撑、同频共振，丰富和完善了思政教育理论和实践内涵。成果整合各方主体育人优势，延展育人时空界限，营造循环流动、生态自养的思政育人生态圈，具有创新性、时代性、开放性的鲜明特征。

(2) 创新“五一体”“五协同”双循环育人机制，驱动育人全链条，提升育人效能

围绕学生全面发展，以党建为引领，以制度体系为保障，借助“九育人”路径，创新性地推动建立职责清晰、要素完整、动态联动的“五一体”“五协同”机制，充分挖掘育人要素，全面统筹育人资源，凝聚最强育人合力，实现了多主体育人的常态化和长效性，促进了“双循环”育人生态不断自我修复和完善，更有效地推动了大思政格局运行。协同育人机制激发校企业家社政育人主体责任意识，推动履行育人职责，彼此支持、成就彼此，协同发力、深度融合、共育共享，变软指标为硬约束，全员参与、全程贯穿、全方位协同，打造“事事、人人、时时、处处”全覆盖的思政育人场域，奏响三全育人协奏曲。

(3) 创新数字化评价，实现成长可视化、数据化，赋能学生发展

李伟嘉的素养“体检报告”



图8 李伟嘉的素养“体检报告”

以素养数据平台为主要载体，通过职业素养学分和证书、证明、徽章等，记录学生日常品行表现和在思想品德、技术技能、文化艺术、体育科技、劳动实践等方面取得的成绩、荣誉和资质。建立完整可信数据链，全方位、全过程、数据化呈现学生素养成长轨迹和质量。搭建多维数据分析模型，开展人工智能分析，实现对学生从入校到毕业成长发展全过程的纵向评价、德智体美劳全要素的横向评价，强化综合性评价，突出过程性评价，探索增值性评价。生成素养“体检”报告，为学生画像，实现评价可视化、数据化，也为学生高质量就业和企业选人用人提供了支撑和便利。

北京市中职素养数据平台



图9 北京市中职素养数据平台