

二. 主要解决的教学问题及解决方案

(1) 高质量党建引领大思政格局，建立“五一体”机制，解决校内各岗位思政育人职责不清，动力不足，联而不动有堵点的问题



图3 “五一体”机制驱动校内循环

学校坚持党建引领，建立中职第一所青马学校。系部设立党支部，明确立德树人主体责任和书记“第一责任人”职责。党政工团一体化部署，制定“三全育人”实施方案和岗位责任书，梳理各岗位育人元素。激励约束并举，将育人职责落实情况纳入教师“一岗双责”，评选育人标兵等。将思政教育贯穿教育教学管理服务各环节，融入课内课外全过程，融汇线上线下全时空，打通校内循环堵点，建强育人链。

北京市商业学校“三全育人”工作岗位责任书(部分)

部门	岗位	育人职责
学生处	资助管理	① 开展资助政策宣讲培训, 让学生及家庭知政策、感恩, 激发学生报国志。 ② 落实、落细各项资助政策, 充分保障学生的权益。 ③ 落实“资助育人”工作, 提供展示平台, 树立朋辈榜样。
教务处	教材管理	① 遴选优秀教材, 帮助学生厚植文化底蕴、赓续红色血脉、涵养家国情怀。 ② 做好教材、教辅征订、发放、补订, 做好服务育人, 保证学生高效学习。 ③ 培养学生爱护教材的良好习惯。
保卫处	保卫主管	① 维护校园安全、和谐、稳定。 ② 组织应急演练, 提升学生急救能力。 ③ 开展安全宣传教育, 提升师生安全素养。
信息资源处	采编技术支持	① 用艺术的照片对学生进行美育教育, 提高学生感受美、认识美、创造美的能力, 让学生热爱生活。 ② 推荐优秀纸质、电子图书, 提升学生人文素养。 ③ 开展图书馆数字资源推广、使用培训, 提升师生的信息化素养。 ④ 与任课教师合作, 增强思政数字资源在教科研及学习中的应用价值。
后勤服务保障部	膳食管理	① 营造整洁、温馨的用餐环境。 ② 引导学生树立节粮、节水、节电的意识。 ③ 培养学生养成垃圾分类的习惯。 ④ 普及食品安全与营养健康知识, 呵护学生健康成长。

图4 北京市商业学校“三全育人”工作岗位责任书(部分)

(2) 构建“五协同”机制, 解决育人生态链上校企社政主体作用发挥不充分、不平衡, 循而不环有断点的问题

“五协同”机制驱动校内外循环

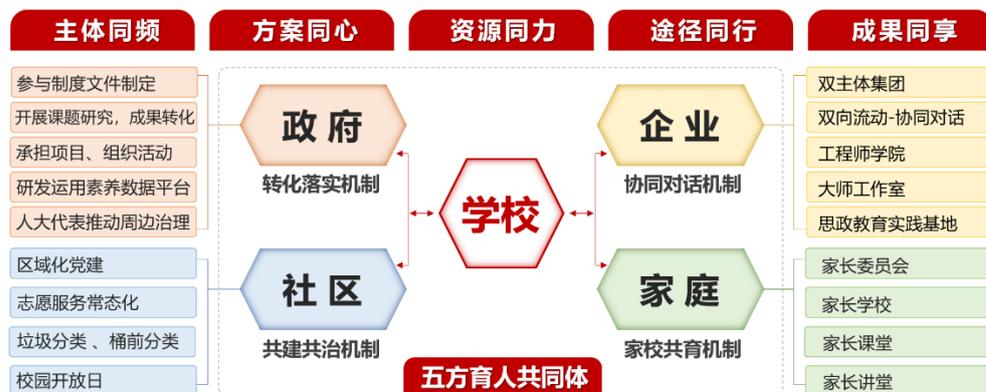


图5 “五协同”机制驱动校内外循环

以育人为核心, 以学校为纽带, 激发主体内驱力, 校企社政通过校企协同、校企三方对话、家校社共建等机制, 推动校内外循环高效运转。共制人才培养方案, 共同挖掘育人资源, 找准利益结合点, 形成育人命运共同体。依托国企办学, 与博瑞、红都共建工程师学院、大师工作室、思政教育基地。设立家委会和家长学校、家长讲堂, 班主任走进每个学生家里, 建强家校育人“心”桥。区域化党建引领校社共建, 打造志愿服务新模式, 搭建劳动教育新载体。制定政策, 研究课题, 将学校实践转化为文件与任务; 人大代表建言献策, 推动学校周边治理。

构建“九育人”路径，解决找不准着力点，资源合力不足，协同育人有盲点的问题



图6 实行“九育人”路径，打造五方联动平台

构建课程、文化、管理、服务、活动、劳动、网络、心理、组织“九育人”路径，充分挖掘育人要素，实现资源多样化。依托史晓鹤工作室，健全“一核、两翼”运行机制，将思政教育融入方案、专业、课程和课堂，实现节节有德育，课课都育人。建立“年年有创新，学年有重点，学期有计划，月月有主题，周周有活动，天天都精彩”活动体系。“开往2049高铁”线上点击量1000万+；家校同上《战疫十课》思政课，学生劳动实践课出力流汗、祥龙博瑞学习新中国汽车产业发展史、红都思政基地聆听红色故事。

(4) 构建素养评价指标体系，解决思政教育评价维度不全面，主体参与度不够的问题

围绕职业精神和职业行为，校企社政联合研定20个素养指标，从价值观念、必备品格和关键能力确定基本内涵和评价标准。通过素养数据平台，政府强化价值引领和制度保障，企业通过实习实践等深度参与素养培养与评价，家长关注发展轨迹、见证成长，学生自评与同学互评结合，检视自我发展，实现多主体协同育人。

→ 中职学生职业素养指标 ←



图7 中职学生职业素养指标