

中职学校党建引领下的“双循环”互促共育 大思政格局的研究与实践 成果总结报告

二、主要做法与经验成果

学校坚持党建引领，聚焦五育并举、德技并修培养目标，协同企家社政各主体，融通育人多要素，优化育人新路径，融汇线上线下全空间，覆盖人才培养全过程，贯穿办学治校全方位，构建校内循环为主体，校企业家社政“双循环”互促共育大思政格局。



图2 中职学校党建引领下的“双循环”互促共育大思政格局

校企业家社政以育人为核心，在“五一体、五协同”机制驱动下，充分发挥各自优势，借助“九育人”路径，通过素养数据平台对学生进行评价，实现建设者、培养者、组织者、实施者、评价者的统一。以学校育人主阵地为纽带，校内循环带动校企业家社政循环，反向丰富校内循环，双循环互为动力，相互促进，实现“三全育人”拓展延伸，

服务学生全面发展。

（一）高质量党建引领构建大思政格局

学校坚持党建引领，把做好思政教育作为党建工作基本功和生命线，加强顶层设计、统筹谋划，将大思政格局构建纳入党建总体规划，专题研究制定年度思政教育要点。系部设立独立党支部，选配“双带头”人担任书记，明确“立德树人”主体责任和书记“思政第一责任人”职责，设立支部“立德树人”论坛；开展以育人为核心的青年岗位能手和青年文明号创建，设立党员联系班级和党员思政辅导员制度，以高质量党建引领“三全育人”最后一公里落到实处。建立区域化党建工作机制，与社区、企业党组织形成紧密型党建共同体，推动思政教育向企业延伸，向家庭渗透，向社区辐射，向社会拓展，发挥各方优势共建大思政格局。

（二）“五一体”“五协同”机制驱动双循环

学校构建校内循环为主体，校企家社政“双循环”互促共育大思政格局，形成了自主联动、同心聚力的良性育人生态。

1. 建立“党政工团系统建构一体化部署、教育教学培养方案一体化实施、管理服务制度标准一体化保障、课内课外项目任务一体化融通、线上线下场域链接一体化融汇”的“五一体”机制，驱动校内循环，实现“时时有思政，处处都育人”

“五一体”机制驱动校内循环



图3 “五一体”机制驱动校内循环

构建校内共建共治共享“三纵三横”制度体系，横向为党建思政、教学科研、管理服务三模块，纵向分制度、办法和实施细则三层级。制度体系常态化运行，保障“五一体”机制落实。

党政工团齐抓共管，制定《学校“三全育人”实施方案》《“三全育人”工作岗位责任书》，系统梳理各岗位蕴含育人元素，把师德师风和育人能力纳入全员聘任“三定方案”。激励约束并举，将育人职责落实情况纳入“一岗双责”考核，评选育人模范、德育标兵等称号。各岗位动态联动，实施“未来工匠”“五好学生”培育工程，激发育育人内生力。

北京市商业学校“三全育人”工作岗位责任书(部分)

部门	岗位	育人职责
学生处	资助管理	① 开展资助政策宣讲培训, 让学生及家庭知政策、感党恩, 激发学生报国之志。 ② 落实、落细各项资助政策, 充分保障学生的权益。 ③ 落实“资助育人”工作, 提供展示平台, 树立朋辈榜样。
教务处	教材管理	① 遴选优秀教材, 帮助学生厚植文化底蕴、赓续红色血脉、涵养家国情怀。 ② 做好教材、教辅征订、发放、补订, 做好服务育人, 保证学生高效学习。 ③ 培养学生爱护教材的良好习惯。
保卫处	保卫主管	① 维护校园安全、和谐、稳定。 ② 组织应急演练, 提升学生急救能力。 ③ 开展安全宣传教育, 提升师生安全素养。
信息资源处	采编技术支持	① 用艺术的照片对学生进行美育教育, 提高学生感受美、认识美、创造美的能力, 让学生热爱生活。 ② 推荐优秀纸质、电子书, 提升学生人文素养。 ③ 开展图书馆数字资源推广、使用培训, 提升师生的信息化素养。 ④ 与任课教师合作, 增强思政数字资源在教科研及学习中的应用价值。
后勤服务保障部	膳食管理	① 营造整洁、温馨的用餐环境。 ② 引导学生树立节粮、节水、节电的意识。 ③ 培养学生养成垃圾分类的习惯。 ④ 普及食品安全与营养健康知识, 呵护学生健康成长。

图4 北京市商业学校“三全育人”工作岗位责任书(部分)

将思政教育贯穿到**教育教学、管理服务各个环节**, 融入**课内课外全过程**, 融汇**线上线下全时空**, 形成育人合力, 打通校内循环联动堵点, 建强**育人链**。从思政课程到课程思政, 从必修课、选修课到特色校本素养课, 课课都育人; 实施教室、公寓、实训室8S管理, 以8S理念和制度标准规范学生言行; 信息资源处建设智慧校园, 扩展数字思政资源应用, 提升学生信息素养; 图书馆开展图书文化节、最美朗读者活动, 形成爱读书、读好书浓厚氛围; 后勤保障部优化就医流程, 开展健康讲座, 指导学生伙委会, 保障学生身心健康; 保卫处开展安全教育讲座、消防疏散演练等安全“十个一”活动, 提升安全意识和能力。

2. 建立育人主体同频、方案同心、资源同力、路径同行、成果共享的“五协同”机制, 驱动校内外循环, 构建协同育人共同体

以育人为核心, 以学校为纽带, 校企业家社政同频共振, 通过实施

校企协同、校企业家三方对话、家校社共建共育等机制，推动校内外循环持续高效运转。共制人才培养方案，共同挖掘和整合育人资源，找准利益结合点，形成育人命运共同体。



图5 “五协同” 机制驱动校内外循环

依托国企办学，建立校企协同对话机制，共建工程师学院、大师工作室、思政教育实践基地，企业文化成为育人要素，车间变课堂，师傅变教师，展馆变学堂，全国劳模、大国工匠成为职业榜样，同学们匠技得到提升，匠心得以传承，立下志向，长大后我就成了你。

班主任走进每个学生家里，建强家校育人“心”桥；建立家长学校，指导家长慧教育；整合家长资源，开设家长讲堂；成立家委会，家长成为议事员、协调员、辅导员。

区域化党建引领校社共育新动能；“技能学雷锋·服务进社区”打造志愿服务新模式；垃圾分类、桶前值守搭建劳动教育新载体；新农村建设、乡村振兴让学生感受新时代伟大变革；校园开放日，技能文化节让职业教育服务美好生活。

参与政策制定，开展课题研究，将学校鲜活实践转化为政府文件

与项目任务；研发素养护照，将一校实践升级为全市系统；人大代表建言献策，推动学校周边治理；承担中国职教学会德工委主任单位工作，协助主管部门开展思政调研，组织主题活动，服务学生成长。

（三）“九育人”路径搭建思政育人平台

构建课程、文化、管理、服务、活动、劳动、网络、心理、组织“九育人”路径，校企社政充分挖掘育人要素，统筹育人资源，实现育人资源多样化、空间多维化。

依托史晓鹤工作室，健全“一核、两翼”课程育人运行机制，将思政教育融入方案、专业、课程和课堂，实现节节有德育。

实行“九育人”路径，打造五方联动平台



图6 实行“九育人”路径，打造五方联动平台

构建“年年有创新，学年有重点，学期有计划，月月有主题，周周有活动，天天都精彩”的活动育人体系。坚持育人导向，突出价值引领，打造“行走中的思政”，“开往2049的高铁—00后成人礼”登

上新闻联播，北京电视台全程报道，线上点击量突破 1000 万+人次；家校同上《战疫十课》思政课，学生在技能大赛、文明风采尽展风采、劳动实践课出力流汗、祥龙博瑞学习新中国汽车产业发展史、红都思政教育基地聆听红色故事，赓续红色血脉。

（四）构建素养评价指标体系，推进“校企社政”协同共育

围绕职业精神培养和职业行为养成，校企社政联合研定 20 个素养评价指标，从价值观念、必备品格和关键能力三维目标确定基本内涵和评价标准。通过素养数据平台，探索培养和评价有效方式，教育行政部门强化价值引领和制度保障；企业通过专业实践和顶岗实习等，深度参与学生素养培养评价；家长通过数据平台，督促引导孩子素养提升、关注发展轨迹、见证成长；学生自评和同学互评结合，检视自我成长发展；学校“全员参与、全方位保障、全过程实施、全时空育人”，实现立体交互、共育共评的多主体协同育人。



图7 中职学生职业素养指标