

2017 级学前教育专业（3+2）人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

（一）专业名称：学前教育

（二）专业类别：教育类

（三）专业代码：160100

二、入学要求

应届初中毕业生或符合条件的随迁子女。

三、修业年限

学制：五年制。其中中职3年，高职2年。

四、职业面向

所属专业大类 (代)	专业代码	主要职业类别 (或技术领域)	主要岗位类别	职业资格证书或 专业能力证书	取证要求 (必取、选取)
教育类 (61)	160100	幼儿园保育岗位 群	幼儿园保育员	保育员职业资格证书 (初级)	必取
			育婴员	育婴员(初级)	必取
			亲子班生活老师	亲子指导师	选取
		幼教机构教辅岗 位群	亲子、早教机构教辅人	亲子指导师	选取
			幼儿特长教育机构 教辅人员	奥尔夫音乐教学法 证书(中级)	选取
		幼儿教育岗位群	幼儿园教养员(主班教 师)、亲子班教员、兴 趣班教员	幼儿教师资格证 (毕业后取证)	必取

(备注：专业能力证书包括通用类、专业必取、行业企业等颁发的证书)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实党和国家立德树人根本任务，培养与学前教育事业发展需要相适应，具有良好的师德素养、科学人文素养和职业精神，德智体美劳全面发展，系统掌握学前教育的基础理论、专业知识专业技能，有良好的学习能力和沟通表达能力，具有基本的欣赏美、创造美的能力，能在幼儿园及幼教机构从事教育、教学、基础研究和管理工作等的幼教工作者和高素质复合型人才。

（二）培养规格

依据教育部中等及高等职业院校专业教学标准，培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素养

具有良好的师德素养。坚决拥护中国共产党领导，坚定四个自信，自觉践行社会主义核心价值观，具有坚定的政治认同、深厚的爱国情感和中华文化自信；坚定幼教职业理想和信念，具有对幼教工作的使命感和责任感。能以“四有好老师”“四个引路人”的教师标准要求自己，持续提升自己。

具有良好的法治观念、职业道德和职业素养。崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；养成尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动的良好习惯；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能，传承发扬中华优秀传统文化；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）掌握人文、社会和自然科学等文化基础知识；

（2）掌握学前教育学、学前心理学、学前卫生学等专业理论中有关幼儿身心发展的相关知识；

（3）掌握幼儿保育与教育的知识；

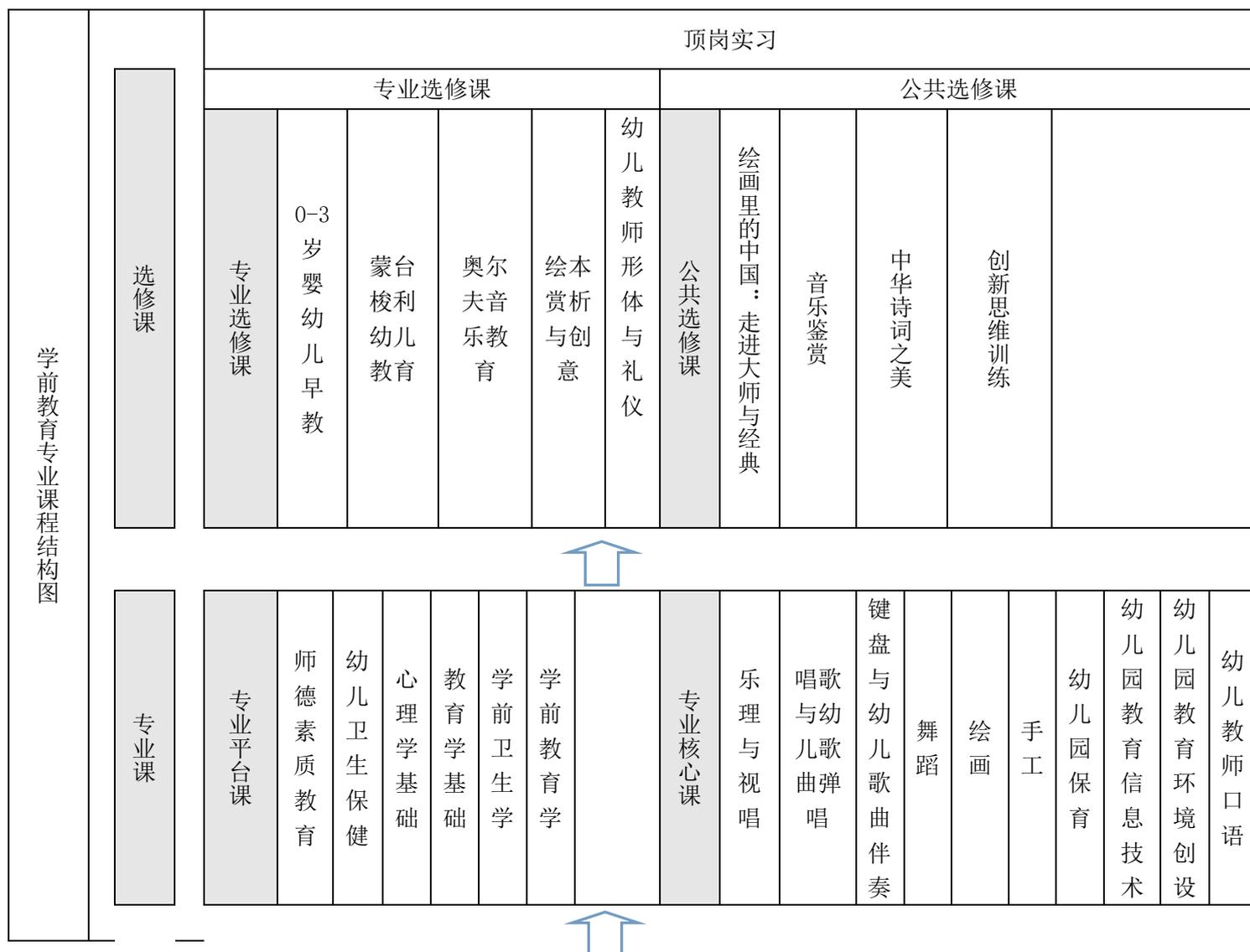
3. 能力

- (1) 掌握钢琴、声乐、舞蹈、美术手工及书法等专业技能；
- (2) 具备创设良好的人文和物质环境的能力；
- (3) 有较强的教育活动计划和实施的能力；
- (4) 能够与领导、同事、家长、孩子良好沟通，和谐相处；
- (5) 能够熟练运用多媒体技术辅助教学和管理工作；
- (6) 能够书写规范汉字，正确运用普通话。

六、课程设置及要求

课程体系分为公共基础课、专业课、选修课三部分。公共基础课程学时不少于总学时的1/3，选修课教学时数占总学时的比例不少于10%。

(一) 课程结构



	公共基础课	思想政治	语文	大学语文	数学	英语	体育与健康	计算机基础	公共艺术	思想道德修养与法律基础	毛泽东思想和中国特色社会主义	
--	-------	------	----	------	----	----	-------	-------	------	-------------	----------------	--

(二) 课程设置

公共基础课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时
公共基础课	公共基础课程	1	思想政治	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人，对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯和职业理想教育以及心理健康教育，增强学生政治认同、理想信念，提高学生的思想政治素质、职业道德和法律素质，促进学生全面发展和综合职业能力形成。	考查课程	144
		2	语文	正确理解与运用祖国的语言文字，会使用基本的语文学习方法。重视语言积累和感悟，养成自学和运用语文的良好习惯。促进思维发展与提升。形成健康向上的审美情趣。增强热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的情感。	考试课程	324
		3	大学语文	使学生在阅读理解文学作品的过程中得到丰富母语教育，提高表达能力，提升思维品质和审美悟性，提高语言文学的阅读、理解、鉴赏和表达能力，提高学生的整体文化修养与塑造学生高尚的人格，促进学生的可持续发展，使之成为既有专长，又有多方面才能的新型人才，为学好其他课程、为社会实际工作需要奠定坚实的基础。	考试课程	72
		4	数学	《数学》基础模块上、下册，主要内容包括，	过程性考	180

			<p>集合与不等式、函数、基本初等函数、三角函数；数列、向量、立体几何、直线与圆。</p> <p>掌握函数的基本思维方法，掌握空间的线、面、体的数量和位置关系，掌握数据分析方法。</p> <p>形成空间想象能力；形成分析与解决问题的能力 and 数学思维能力。增强理性思维。</p>	试	
5	英语		<p>掌握日常生活和高职院校所需英语基础知识和技能。具有日常生活和教育艺术专业英语语言应用能力，有跨文化初步交流能力。正确认识中外文化差异，培育中国情怀，坚定文化自信和教育艺术专业自信，增进国际理解。</p>	过程性考试	396
6	体育与健康		<p>学习内容主要包括：身体素质、三大球、田径、体育健身、武术或民族传统体育。</p> <p>掌握体育运动基础知识、科学锻炼方法，具备1-2项运动技能。从武术与民族传统体育中选择1项进行较为系统的学习。</p> <p>具有健康身心和较强体能素质，具有良好的社会适应力。</p>	过程性考试	296
7	计算机基础		<p>掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，能够综合运用信息技术和所学知识解决工作与生活中实际问题；提升信息素养和信息化学习能力，并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础。</p>	考查课程	144
8	公共艺术		<p>公共艺术课程是以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动、融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，是素质教育不可或缺的重要内容。</p> <p>本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，引导学生增强文化自觉与文化自信，提高学生文化品位和审美素质，培育学生创新能力和丰富的想象力。</p>	考查课程	36
10	思想道德修养与法律基础		<p>本课程是一门以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义</p>	考试课程	36

			思想道德修养教育，帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，树立八荣八耻的荣辱观，形成良好的思想道德品质、将自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。并且结合社会主义法制教育，使学生们充分认识马克思主义法学的基本理论，了解我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，增强社会主义法制观念和法律意识，真正做到学法、懂法、用法，依法办事，依法维护国家和公民个人的合法权益。			
		11	毛泽东思想和中国特色社会主义	马克思主义中国化总论；中国特色社会主义的理论基石；中国特色社会主义经济、政治、文化、社会等。	考试课程	36

专业课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时
专业课	专业平台课程	12	师德素质教育	本课程将围绕公民基本道德、教师职业道德、幼儿园教师专业标准三个主题展开。通过对中华优秀传统文化的学习和实践，塑造良好品格；通过幼儿园实际案例的分析，明确教师基本职业道德素养的意义和内涵；通过对《幼儿园教师专业标准》的逐条学习和教师访谈，使学生耳濡目染，实现职业道德的内化和升华。	考查课程	72
		13	幼儿卫生保健	幼儿人体特点及生理特征；幼儿的健康和生长发育状况检测评价；幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节的指导和管理；幼儿常见病的识别预防技能和幼儿意外伤害急救的基本技能，为幼儿园的保教工作奠定基础。	考试课程	36
		14	心理学基础	学前心理学总论，学前儿童的认知，学前儿童的情感和社会性，学前儿童的个性等。	考试课程	36
		15	教育学基础	幼儿教育的产生，发展我国幼儿园教育的目的	考试课程	36

			标, 任务和原则, 教师和幼儿, 幼儿园课程, 幼儿园与小学、家庭、社区的关系等。		
	16	学前卫生学	婴幼儿解剖生理特点和卫生保健、婴幼儿营养卫生知识与运用, 婴幼儿常见疾病与保健、幼儿园安全管理和安全教育、幼儿意外事故的预防和急救处理, 婴幼儿心理卫生保健, 幼儿园常见疾病传染病预防等。	考试课程	54
	17	学前心理学	个体心理的发生、学前儿童心理发展的基本理论及一般规律; 各年龄段学前儿童心理过程、个性特征以及社会性发展的特点。通过学习, 使学生掌握儿童心理发展的基本规律和特点, 掌握研究学前儿童心理发展的基本方法, 为学前儿童教育提供心理学依据和实际指导。	考试课程	108
	18	学前教育学	学前教育及学前教育理论的产生与发展, 学前教育的新观念, 学前教育的目的、任务和原则, 学前教育的课程的目标、内容、组织、实施, 幼儿园各种教学活动的特点、组织及实施, 学前儿童班级保教工作等。	考查课程	54
专业核心课程	19	五大领域活动设计基础	<p>(1)健康领域教育活动设计, 包括幼儿园健康教育设计的基本知识, 幼儿园健康教育特点, 幼儿体育课的组织——集合、队列、队形; 幼儿体育的基本技巧培养——站、立、转、支撑、滚动; 幼儿基本运动能力的训练——走、跑、跳、投、攀、钻、爬; 基本技能的发展——足球、篮球; 幼儿律动、幼儿武术、幼儿太极操等、体育活动游戏等内容。</p> <p>(2)语言教育活动设计, 包括幼儿园语言活动的内容、目标及学习语言的特点, 幼儿园常见语言活动的特点和组织程序, 运用多种手段, 创设宽松、民主的语言环境, 整合各种资源组织幼儿园语言活动, 为幼儿的语言发展提供支持。</p> <p>(3)社会教育活动设计, 包括幼儿园社会教育活动的目标、内容、目标组织社会教育活动的组织方法等。</p> <p>(4)科学教育活动设计, 包括如何利用周围环境</p>	考试课程	180

			<p>为幼儿创设条件、提供物质材料，以及引导幼儿主动地进行科学探索和学习的方法，具备激发幼儿的好奇心和求知欲、获得有关物质世界及其关系的感性认识和经验建构的教学技能。</p> <p>(5) 幼儿园艺术教育活动设计，包括幼儿园艺术活动基本内容，幼儿园艺术活动的基本技能，组织、开展幼儿园艺术活动的方式、方法等。</p>		
20	学前儿童健康教育	<p>幼儿园一日常规，观察记录，幼儿园体育活动的教学目标、各种体育活动的基本锻炼方法（跑、跳、钻、攀、投），体育活动的组织原则和规律；基本动作和队列，体育游戏、幼儿武术、幼儿太极拳等。</p>	考试课程	36	
21	学前儿童社会教育	<p>运用观察、实验、测验、社会调查等方法，探索发现学前儿童社会性发展规律和特点；设计、实施社会性教育活动、创设相应的教育环境的原则和方法。</p>	考试课程	36	
22	学前儿童语言教育	<p>学前儿童语言的获得与发展；当代学前儿童语言教育的基本观念；学前儿童语言教育的目标；学前儿童语言教育的实施等。</p>	考试课程	36	
23	学前儿童科学教育	<p>学前儿童科学教育有关理论；学前儿童科学教育的内容、目标和方法；设计教案、设计科学记录表、创设相应的科学活动的环境，《幼儿园教育指导纲要》中科学领域的目标及对教师的要求等。</p>	考试课程	36	
24	学前儿童数学教育	<p>学前儿童数学教育的意义、任务、内容、途径和方法等。</p>	考试课程	36	
25	学前儿童美术教育	<p>学前儿童美术创作的特点；学前儿童美术创作的指导；幼儿园美术教育的组织、实施和评价等。</p>	考试课程	36	
26	学前儿童音乐教育	<p>三种音乐教学法的介绍；节奏、动作、歌唱教学的内容和方法；乐器的分类、演奏及在音乐教学中的应用；听力训练教学的特点和方法等。</p>	考试课程	36	
27	幼儿园管理	<p>幼儿园管理的目标、任务、原则；目标管理；保教工作管理、科研工作管理；卫生保健工作管理；安全工作管理等。</p>	考试课程	36	

		28	乐理 视唱	在乐理部分学习“音与音高”、“音的长短与记谱法”、“节奏与节拍”、“装饰音与常用记号”、“音程”、“和弦”、“调式”等基础知识。视唱部分重点学习简谱、五线谱视唱以及儿歌简谱带词视唱，培养学生的视谱能力，学生调式感、主音感的建立。练耳部分，从简单节奏，听音模唱入手，培养学生良好的节奏感和音高概念。	考查 课程	72
		29	钢琴	手部的放松及基本弹奏方法、音阶、琶音及和弦、连音跳音、断奏连奏、熟练运用常用幼儿歌曲调式、边弹边唱、伴奏音型等。	方案 考试	342
		30	声乐	发声练习、呼吸演唱方法、寻找头声、能用真假混声演唱歌曲、幼儿歌曲表演唱等。	考查 课程	144
		31	舞蹈	舞蹈基础理论与方法、舞蹈的基础知识、舞蹈的基本训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈、外国代表性舞蹈等。	考查 课程	270
		32	美术	美术基础知识、素描、水粉、简笔画、绘本制作、美术字、国画等。	考查 课程	216
		33	手工	纸工、泥工、废旧物利用等。	考查 课程	216
		34	幼儿园 环境 创设	环境创设的基础理论；幼儿园环境创设的原则；幼儿园各领域活动的环境创设；幼儿园主题活动环境创设等。	方案 考试	72
		35	幼儿游 戏活动	学前幼儿游戏理论、角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、其他游戏等。	方案 考试	72
		36	学前 教育 技术	信息技术课程的基本知识、PPT、FLASH动画、Photoshop 等信息技术教学的典型方法及基本技能、掌握信息技术课程的教学评价等。	方案 考试	72
		37	毕业汇 报综合 课	技能类节目的设计、组织和实施；语言类节目的设计、组织和实施；舞台美术设计与实施等。	考查 课程	72
		38	教育 应用文 写作	本课程是针对幼儿园教师文案工作需要而开设的专门课程，旨在帮助学生掌握常用教育类应用文的格式和方法，提高文案撰写工作能力和教研能力，为学生在未来职业生涯中得到可持续性发展，满足幼儿园工作对教师教研工作的需要。	考试 课程	36

		39	毕业设计辅导	儿童教育科学研究的基本原理、科研的步骤以及原则，毕业论文的撰写和大专层次学生今后科研工作需要的科研技能和方法等。	考查课程	4.8
--	--	----	--------	--	------	-----

选修课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时
选修课	专业选修课程	40	绘本赏析与创意	阅读与欣赏绘本的原则和方法；经典绘本赏析；创作绘本画面等。	考查课程	36
		41	奥尔夫音乐教育	课程通过系统学习奥尔夫音乐教育体系，使学生掌握奥尔夫音乐理念，能从人的音乐本性出发，以节奏为基础，将音乐与语言、动作、唱歌、舞蹈、表演、演奏和戏剧结合进行综合教学。通过说儿歌（节奏）、拍手（声势）、做游戏、讲故事、唱歌等教学形式，掌握奥尔夫教学的方法。	考查课程	36
		43	0-3岁亲子教育工作坊	感觉统合理论与训练；0-3岁婴幼儿发展特点；婴幼儿早期教养等。	方案考试	24
		44	学前特殊儿童教育工作坊	感统训练、游戏治疗、行为矫正和语言矫治。	方案考试	24
		45	幼儿博物馆教育工作坊	博物馆基础知识；世界各国博物馆开展幼儿教育的情况；幼儿博物馆教育的原则和方法；幼儿博物馆教育体验等。	方案考试	24
		46	幼儿园礼仪工作坊	着装礼仪、行为举止、语言沟通等。	考查课程	24
		47	幼小衔接工作坊	故事教学、运算及图形教学、律动教学、游戏教学、教具制作等。	方案考试	24
		48	家庭教育工作坊	中国家庭教育的问题、家庭教育的原则、特殊家庭心理支持、案例分析等	方案考试	24

公共选修课程	49	绘画里的中国：走进大师与经典	中国绘画大师及经典作品赏析； 外国绘画大师及经典作品赏析。	网络课程
	50	音乐鉴赏	中国民歌赏析； 外国民歌赏析； 中国器乐赏析； 外国器乐赏析。	网络课程
	51	中华诗词之美	唐诗作品鉴赏； 宋词作品鉴赏； 近现代诗词作品鉴赏。	网络课程
	52	创新思维训练	职业院校创新基础； 创新思维方法与训练； 创新实战案例。	网络课程

注：采用线上学习，公共选修课应修满 72 学时，获得相应学分，但是不纳入总学分。

七、教学进程总体安排

（一）教学时间安排

2017级学前教育专业（3+2）教学进度表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数		各学期课时分配（课时/周）										占总课时比例		
				学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年				
						一 18周	二 18周	三 18周	四 18周	五 18周	六 18周	七 20周	八 20周	九 20周	十 20周			
公共基础课程	1	德育	8	144		2	2	2	2									2.5 %
	2	语文	18	324		4	4	4	2	2	2							5.5 %
	3	大学语文	4	80								2	2					1.4 %
	4	数学	10	180		4	4	2										3.1 %
	5	英语	22	404		4	4	4	2	2	2	2	2					6.9 %
	6	体育与健康	16	296		2	2	2	2	2	2	2	2					5.1 %
	7	计算机基础	8	144		4	4											2.5 %
	8	公共艺术	2	36				2										0.6 %
	9	思想道德修养与法律基础	2	40								2						0.7 %
	10	毛泽东思想和中国特色社会主义	2	40									2					0.7 %
	小计	92	1688	0	20	20	16	8	6	6	8	8	0	0			30 %	

专业平台课程	11	师德素质教育	4	80							2	2			1.4 %
	12	幼儿卫生保健	2	36		2									0.6 %
	13	心理学基础	2	36			2								0.6 %
	14	教育学基础	2	36				2							0.6 %
	15	学前卫生学	3	60							3				1 %
	16	学前心理学	6	120							3	3			2 %
	17	学前教育学	3	60								3			1 %
	18	认识学前教育工作	4	72				2	2						1.1 %
		小计	26	500	0	2	2	0	4	2	0	8	8	0	0
专业核心课程	19	五大领域活动设计基础	10	180			2	2	2	4					3.1 %
	20	学前儿童健康教育	2	40							2				0.7 %
	21	学前儿童社会教育	2	40							2				0.7 %
	22	学前儿童语言教育	2	40								2			0.7 %
	23	学前儿童科学教育	2	40								2			0.7 %
	24	学前儿童数学教育	2	40									2		0.7 %
	25	学前儿童美术教育	2	40									2		0.7 %
	26	学前儿童音乐教育	2	40									2		0.7 %
	27	幼儿园管理	2	40									2		0.7 %
	28	乐理视唱	4	72		2	2								1.1 %
	29	钢琴	19	348		2	2	2	4	4	2	1	1	1	6 %
	30	声乐	8	144				2	2	2	2				2.5 %
	31	舞蹈	15	276		2	2	2	2	2	2	1	1	1	4.7 %
	32	美术	12	216		2	2	2	2	2	2				3.7 %
	33	手工	12	216				2	2	4	4				3.7 %
	34	幼儿园环境创设	4	80								2	2		1.4 %
	35	幼儿游戏活动	4	72						2	2				1.1 %
	36	学前教育技术	4	76							2	2			1.3 %
	37	毕业汇报综合课	4	80										4	1.4 %
	38	教育应用文写作	2	40										2	0.7 %
39	毕业设计辅导	0.3	4.8											0.1 %	
	小计	114	2124.8	0	8	8	12	14	18	20	8	8	18	0	36 %
专业选修课	40	绘本赏析与创意	2	36				2							0.6 %
	41	奥尔夫音乐教育	2	36					2						0.6 %
	42	体操	2	36						2					0.6 %
	43	0-3岁亲子教育工作坊	1.5	40									2		0.7 %
	44	学前特殊儿童教育工作坊	1.5	40									2		0.7 %
	45	幼儿博物馆教育工作坊	1.5	40									2		0.7 %
	46	幼儿园礼仪工作坊	1.5	40									2		0.7 %
	47	幼小衔接工作坊	1.5	40									2		0.7 %
	48	家庭教育工作坊	1.5	40									2		0.7 %
		小计	15	348	0	0	0	0	2	2	2	0	0	12	0
	合计	247	4660.8	0	30	30	28	28	28	28	24	24	30	0	80 %

公共选修课程	34	绘画里的中国：走进大师与经典	2	36												
	35	音乐鉴赏	2	36												
	36	中华诗词之美	1	18												
	37	创新思维训练	1	18												
	小计		6	108												
毕业实习		60	1200											30	20 %	
其他	1	军训	2													0 %
		入学教育	1													0 %
	2	劳动实践	4													0 %
	3	毕业教育	1													0 %
	4	机动	1													0 %
小计		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 %
总计		322	5860.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100 %

(二) 校外实践教学安排 (社区服务、社会服务、校外实践教学)

实践学期	实践名称	实践单位 (地点)	实践目标	考核形式	备注
第一学年	初识幼儿园	████████ 幼儿园 (████████)	通过幼儿园实地观摩，了解幼儿身心特点，了解幼儿园组织及一活动流程。	观摩心得体会	
第二学年	幼儿园保育体验 (一日工作流程)	████████ 幼儿园 (████████)	通过幼儿园一日保育活动体验，全面了解幼儿园保育的工作流程、要点及注意事项等。	保育见习总结	
第三学年	幼儿园五大领域活动观摩与学习	████████ 幼儿园 (████████) ████████ 幼儿园 (████████)	通过幼儿园一日教育活动观摩和担任助教体验，全面了解幼儿园教育的要点、工作流程及注意事项等。	幼儿观察记录、教育见习总结	
第四学年	幼儿园五大领域活动指导与实践	████████ 幼儿园 (████████) ████████ 幼儿园 (████████)	通过参与、辅助幼儿园教育活动的设计与指导，掌握五大领域教育活动设计原则、方法、流程和注意事项等。	教育活动方案设计、实践总结	
第五学年	顶岗实习	████████ 幼儿园 (████████) ████████ 幼儿园 (████████)	运用所学专业，熟练操作保育岗、教辅岗以及管理岗工作内容；能胜任幼儿园安排的岗位及完成工作任务。	实习报告	

(三) 专业核心技能实现途径和方法

序号	专业核心技能	对应课程	专业社团	技能比赛
1	幼儿歌曲弹唱	键盘与幼儿歌曲伴奏、 唱歌与幼儿歌曲弹唱	琴法、弹唱、声乐	琴法、弹唱

2	幼儿故事讲述	幼儿文学阅读与指导、 幼儿教师口语	讲故事	讲故事
3	幼儿简笔画	绘画	简笔画、绘本	简笔画、绘本
4	幼儿园手工	手工 幼儿园教育环境创设	手工	手工
5	幼儿园保育	幼儿卫生保健 幼儿园保育	保育	保育
6	幼儿舞蹈创编	舞蹈	舞蹈、律动	舞蹈、律动
7	表演唱	唱歌与幼儿歌曲弹唱	声乐	声乐、视唱
8	游戏设计与组织	学前教育基础 幼儿园游戏	幼儿园游戏	幼儿园游戏设计与组织

八、实施保障

（一）师资队伍

师资主要包括专任教师和兼职教师两部分，师资团队一般应包括企业专业技术人员、特聘专家、名师、专业带头人、骨干教师等，中高职专业带头人应具有高级以上职称，“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

师资基本要求一览表

	专任教师	兼职教师
学 历	大学本科以上	大学本科以上
职 称	中级以上	中级或企业中层以上
教师资格证	持有教师资格证书	相关行业资格证书
职业资格	持有育婴师等职业资格证书	相关行业资格证书
实践工作年限	2 年及以上	3 年及以上
教学工作年限	2 年及以上	3 年及以上
职业道德	良好	良好
能力要求	具备良好的人际交往能力、组织协调能力、沟通能力及语言、文字表达能力。	具备良好的专业技术及指导能力、较强的业务能力、沟通能力和合作能力。

（二）教学设施

实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求，信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

校内实训基地基本要求一览表

实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训 (培训)项目
数码钢琴房	琴法、弹唱及声乐教学及技能训练	琴法、乐理与视唱、声乐	琴法、弹唱、声乐
舞蹈实训室	舞蹈、律动教学及技能训练	舞蹈、幼儿教师礼仪	舞蹈、律动
美术实训室	美术基础、简笔画、手工及环境创设教学及技能训练	美术、手工、幼儿园环境创设	美术、手工、幼儿园环境创设
模拟幼儿园	幼儿园保育、教育活动设计、幼儿游戏、幼儿园教育环境创设等课程教学及技能训练	学前教育基础、幼儿园保育、幼儿 园游戏、幼儿园教育活动设计与指 导、幼儿园教育环境创设	保育、游戏及玩教具制 作

校外实训基地基本要求一览表

校外地点	实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训 (培训)项目
校企合作实验 幼儿园	托班、大中小班教室	开展保育、教育观摩及实 习活动	学前教育基础、幼儿园教 育活动设计、幼儿园游 戏、幼儿园环境创设	保育、讲故事、弹 唱、律动、美术
校企合作实验 幼儿园	托班、大中小班教室 及艺术特色教室	开展教育活动设计与指 导、音乐、舞蹈、美术幼 儿培训教育活动	音乐、舞蹈、美术等艺 术领域教育活动	幼儿音乐教育活动设 计、幼儿舞蹈与律 动、幼儿美术教育活 动设计

(三) 教学资源

公共基础课按照教育部相关规定，选用国家规划教材；专业课教材按照教育部和 市教委的相关规定，选用国家规划教材或行业企业教材；积极开发校本教材。

丰富的教学资源、图书及数字资源等充分满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

(四) 教学方法

1. 牢固树立以学生为主体的教学观。充分调动学生的积极性。采取多样的教学模式,实施多样化教学手段,采用个别课、小组课、集体课、艺术实践课、多媒体教学等多种教学手段相

配套的教学方式，实现理论和实践一体化的教学；

2. 利用兴趣小组，强化、拓展技能训练和专业能力的提升；

3. 在课堂内进行理论教学的同时，安排适当时间进行实践训练，如教学基本技能的训练，教学组织能力的训练，保教工作能力的训练等。提高学生个人素养及专业能力，完成专业培养目标。最后达到强化职业技能，提高全面素质和综合职业能力，具有新型幼儿教师的基本能力，完成专业培养目标，并为就业创造条件。

（五）学习评价

1. 坚持评价主体多元化和方式的样性，突出学生地位切实，切实关注学习过程和成长表现，将评价贯穿于学习的整个过程。积极发挥检查、诊断、激励、引导、反馈等多方面功能，发现与学中存在的问题或不足并加以改进，保障课程有效实施，激励、引导学生学会学习。

2. 评价内容应以专业核心素养与课程目标、课程内容和学业质量为依据，结合具体教学内容，检测学生知识、能力和素养的发展水平。

3. 评价方式应坚持定性评价与定量评价相结合，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价、社会评价相结合。既要关注学生的学习成果也要关注学生的习态度；既要关注对学生的基本要求，也要考虑到学生个体的差异。要全面、系统收集和科学分析、处理学生学习的有关信息，对学生综合发展水平做出全面判断。

（六）质量管理

建立专业教学指导委员会，由中职、高职、企业三方 11 人组成，委员会定期对教学计划进行修订与更新。（人员构成附表略）

九、毕业要求

（一）中高衔接转段要求

通过规定年限的学习，学生修满规定总学时和规定学分，且中职转段考核达到合格以上。

（二）中职阶段职业素养要求

利用学校 ██████████ 全过程评价系统，记录学生在校期间的成长经历和荣誉，促进培养目标的达成。

（三）高职阶段毕业要求

通过高职阶段规定年限的学习，学生修满规定总学时和规定学分。